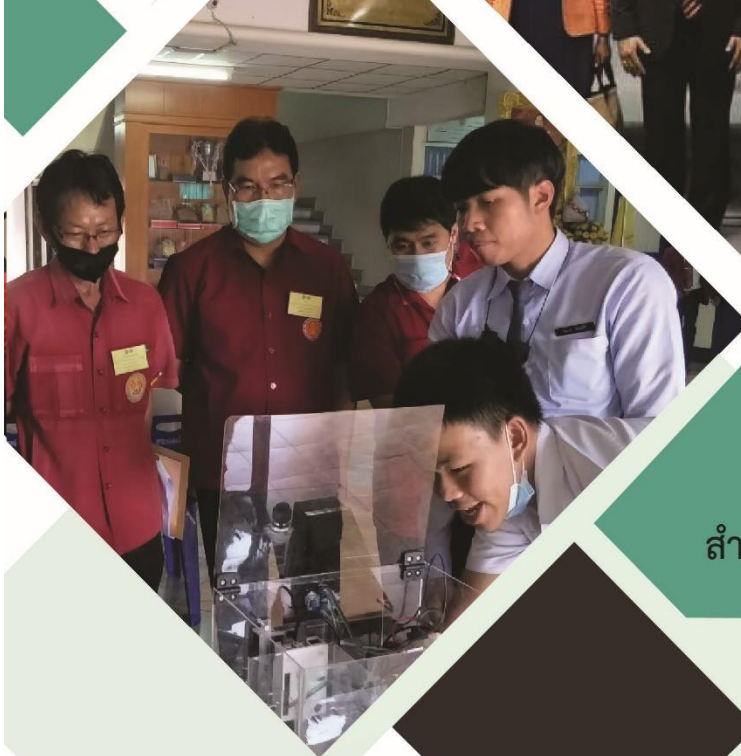




รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563



วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก
อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิษณุโลก



คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรา 48 ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และ กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา โดยเพิ่มมาตรฐานที่ 4 การสร้าง Smart Young Businessman ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างผู้ประกอบการ 2) ด้านการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีทางธุรกิจแก่ผู้เรียน และ 3) ด้านพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ME3S นอกจากนี้ ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ตลอดจน จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก

พฤษภาคม 2564

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และมาตรฐานเพิ่มเติมของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ได้แก่

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
2. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
6. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม
7. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก

พฤษภาคม 2564

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ 1	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
ส่วนที่ 3	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ส่วนที่ 4	รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
ส่วนที่ 5	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
ส่วนที่ 6	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบท ของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม
ส่วนที่ 7	แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก	ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	40
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	41
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	43
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	44

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย สาระสำคัญ ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ ผลการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในภาพรวมและรอบด้านอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สรุปได้ดังนี้

1.1.1 ผลผลิต (Output)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- 1) ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบแรก รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,086 คน
- 2) ผู้เรียนที่มีความประสงค์ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) รวมทั้งสิ้น จำนวน 134 คน (3 สาขาวิชา)
- 3) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 116 คน ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 45 คน
- 4) ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 56 คน
- 5) ผู้สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด รวมทั้งสิ้น จำนวน 918 คน
- 6) ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 2,381 คน
- 7) ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ รวมทั้งสิ้น จำนวน 881 คน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- 1) ประเภทวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 5 ประเภทวิชา
- 2) สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 22 สาขาวิชา
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ 100.00
- 4) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 95 คน
- 5) ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 95 คน
- 6) ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 95 คน
- 7) ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 95 คน
- 8) ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 95 คน

- 9) ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
จำนวน 95 คน
 - 10) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 95 คน
 - 11) ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
จำนวน 95 คน
 - 12) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
จำนวน 95 คน
 - 13) ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
จำนวน 95 คน
 - 14) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ
จำนวน 95 คน
 - 15) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 94 คน
 - 16) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 83 คน
 - 17) ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการ
เรียนการสอน จำนวน 94 คน
 - 18) ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 94 คน
 - 19) ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ
ยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 13 คน
 - 20) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการ
สอน จำนวน 51 ห้อง
 - 21) มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
ครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ
 - 22) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการ
จัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100.00
 - 23) มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม
ภายในสถานศึกษาระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ซึ่งได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนา
อย่างต่อเนื่อง
 - 24) ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ 100.00
 - 25) ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต 320 Mbps และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายใน
สถานศึกษา
 - 26) มีจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 4 สาขาวิชา คิดเป็น ร้อยละ 18.18
ของสาขางานทั้งหมด
 - 27) ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 371 คน ร้อยละ 11.65
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 1) ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100
 - 2) มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 15 สาขางาน
 - 3) กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 2 กิจกรรม
 - 4) ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่จัดทำ จำนวน 5 ชิ้น

มาตรฐานที่ 4 การสร้าง Smart Young Businessman

- 1) สาขาวิชาที่ส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการ จำนวน 8 สาขาวิชา
- 2) สาขาวิชาที่ผู้เรียนการประกอบการภายในหรือภายนอกสถานศึกษา จำนวน 8 สาขาวิชา
- 3) สาขางานที่เปิดสอนรายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีทางธุรกิจแก่ผู้เรียน จำนวน 22 สาขาวิชา
- 4) ผู้เรียนที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป ในรายวิชา การพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ หรือ รายวิชาด้านเทคโนโลยีทางธุรกิจ จำนวน 860 คน
- 5) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 2,242 คน
- 6) ผู้เรียนผ่านการทดสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 161 คน
- 7) ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำนวน 2,556 คน
- 8) ประเภทรางวัลที่ได้รับจากการประกวดแข่งขันภายนอกสถานศึกษา จำนวน 5 ประเภท คือ ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ และอื่นๆ

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- 1) ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก รวมทั้งสิ้น ร้อยละ 98.33 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) รวมทั้งสิ้น ร้อยละ 50.00 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
- 3) ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ 3 ดาว ระดับคุณภาพ ดี
- 4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ระดับจังหวัด จำนวน 28 คน ระดับภาค จำนวน 18 คน ระดับชาติ จำนวน 3 คน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 5) ผู้สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด รวมทั้งสิ้น ร้อยละ 60.43 ระดับคุณภาพ ดี
- 6) ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 85.77 และมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 7) ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ รวมทั้งสิ้น ร้อยละ 87.02 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- 1) ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ พบว่า ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ โดยรวม อยู่ใน ระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย 4.44) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3) ผลการประเมินคุณภาพของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 4) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน ร้อยละ 88.88 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 - 5) ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 - 6) ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 100.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 - 7) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 93.11 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 - 8) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 51.06 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
 - 9) ผลการประเมินข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 - 10) ผลการประเมินข้อมูลการบริหารจัดการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 - 11) ผลการประเมินข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 - 12) ผลการประเมินข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 - 13) ผลการประเมินข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 - 14) ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 1) ผลการประเมินข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 - 2) ผลการประเมินข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 - 3) ผลการประเมินกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 - 4) รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (ยกเว้นชมเชย) ระดับจังหวัด 4 ชั้น ระดับชาติ จำนวน 1 ชิ้น ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- มาตรฐานที่ 4 การสร้าง Smart Young Businessman
- 1) สาขาวิชาที่ส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการ ร้อยละ 90.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 - 2) สาขาวิชาที่ผู้เรียนการประกอบการภายในหรือนอกสถานศึกษา ร้อยละ 70.00 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 - 3) สาขาวิชาที่เปิดสอนรายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีทางธุรกิจแก่ผู้เรียน ร้อยละ 90.24 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 - 4) ผู้เรียนที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป ในรายวิชา การพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ หรือ รายวิชาด้านเทคโนโลยีทางธุรกิจ ร้อยละ 90.24 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 5) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 92.30 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 6) ผู้เรียนผ่านการทดสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 69.00 ของผู้เข้าสอบทั้งหมด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 7) ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ร้อยละ 80.32 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 8) ประเภทรางวัลที่ได้รับจากการประกวดแข่งขันภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ 100.00 ของประเภทการประกวดแข่งขันทั้งหมด ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- 1) สถานประกอบการ และหน่วยงานมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน และมีความชื่นชมความสามารถของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตลอดจน คุณธรรม จริยธรรมที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตร การอาชีวศึกษาแต่ละสาขาวิชา
- 2) ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและสถานศึกษาต่างๆ ให้การยอมรับในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ยอดเยี่ยม ติดต่อกัน 2 ปีการศึกษา
- 3) ประชาชนให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยฯ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการ เป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระโดยการสนับสนุนธุรกิจของผู้เรียน
- 4) บุคคลภายนอก และสถานศึกษาอื่นๆ ให้การยอมรับและชื่นชม ความสามารถด้าน ทักษะวิชาชีพของผู้เรียนซึ่งแสดงให้เห็นถึงการเป็นมืออาชีพในสาขาวิชานั้นๆ
- 5) องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยฯ ใน การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- 6) ชุมชน และผู้ปกครองให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยฯ ในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7) สถานประกอบการ และหน่วยงานมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยฯ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- 1) ผู้ปกครอง ชุมชน หรือ สถานประกอบการให้การยอมรับ และเชื่อมั่นวิทยาลัยฯ ใน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะได้เหมาะสมกับการสร้างสรรค์ความสามารถของผู้เรียนได้สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการ
- 2) องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเชื่อมั่นในศักยภาพวิทยาลัยฯ ใน การจัดหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรได้ทันสมัยกับสภาพปัจจุบันและพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะหรือความสามารถเหมาะสมกับระดับการศึกษา
- 3) ผู้บริหารให้การยอมรับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและเห็นชอบใน การนำไปสู่การปฏิบัติ
- 4) ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้เรียนมีความเชื่อมั่นและยอมรับในกระบวนการจัดการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน

5) ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา นอกจากนี้ ครูยังได้รับการยกย่องและเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายนอกในโอกาสต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

6) ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียนให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน

7) ผู้ปกครอง ชุมชน และ องค์การภายนอกให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอนด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรม

8) ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ระดับ ปานกลาง

9) สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

10) ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลภายนอก มีความพึงพอใจต่อการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ระดับ มาก

11) ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระดับ มาก

12) ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับ มาก

13) ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับ มาก

14) ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการมีความพึงพอใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ มาก

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก และชุมชน ตลอดจน บุคลากรภายในมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาส่งผลให้เกิดความเข้าใจและความร่วมมือให้การพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่เป้าหมาย

2) องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3) องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ยังมีนวัตกรรมที่นำไปใช้ในบริการชุมชน คือ อุปกรณ์ปอกเปลือกสับปะรด และอื่นๆ

4) ชุมชนและหน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับและยกย่องวิทยาลัยฯ ที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม

มาตรฐานที่ 4 การสร้าง Smart Young Businessman

1) ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลภายนอกชื่นชมวิทยาลัยฯ ในการส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2) ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลภายนอกมีความชื่นชม ยอมรับ ยกย่อง และสนับสนุนกิจการของผู้เรียน

3) สถานประกอบการและหน่วยงานให้ความชื่นชมวิทยาลัยฯ ในการจัดรายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีทางธุรกิจแก่ผู้เรียนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

4) สถานประกอบการ และหน่วยงานให้การยอมรับความสามารถของผู้เรียนด้านเทคโนโลยีทางธุรกิจ

5) บุคคลภายนอกชื่นชมวิทยาลัยฯ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6) บุคคลภายนอกชื่นชมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

7) ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงานเชื่อมั่นวิทยาลัยฯ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

8) หน่วยงานภายนอก ชื่นชมวิทยาลัยฯ ที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันภายนอกสถานศึกษา

1.2 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- 1) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 4) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

3) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 5) การจัดการเรียนการสอน
- 6) การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 7) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 8) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 9) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
- 10) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 11) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- 12) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2) การบริการชุมชนและจิตอาสา

มาตรฐานที่ 4 การสร้าง Smart Young Businessman

- 1) การส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการ
- 2) การส่งเสริมการประกอบการภายในหรือภายนอกสถานศึกษา

- 3) การจัดรายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีทางธุรกิจแก่ผู้เรียน
- 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ หรือรายวิชาด้านเทคโนโลยีทางธุรกิจ

- 5) ผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 6) ผลการทดสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน
- 7) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมของผู้เรียน
- 8) รางวัลจากการประกวดแข่งขันภายนอกสถานศึกษา

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- 1) การเสริมสร้างสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระให้กับผู้เรียน
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- 1) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- 2) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 2) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

มาตรฐานที่ 4 การสร้าง Smart Young Businessman

- ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปทุกสาขาวิชา

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- 1) จัดทำโครงการเสริมสร้างสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชาซี้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- 2) พัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนทั้งด้านพฤติกรรมและการเรียนร่วมกับผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- 1) พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต และ WiFi ให้มีความเร็วไม่น้อยกว่า 300 Mbps (เมกะบิตต่อวินาที) ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา
- 2) จัดทำห้องเรียนเฉพาะทางทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) กำหนดให้ทุกสาขางานจัดหาครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน

- 2) พัฒนาความรู้ความสามารถของครูวิชาชีพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

มาตรฐานที่ 4 การสร้าง Smart Young Businessman

- ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปทุกสาขาวิชา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนร่วม และสถานประกอบการ โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ผลงานหลากหลายช่องทาง และ เปิดโอกาสให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้าอบรมวิชาชีพหลักสูตรต่างๆ ที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัยฯ และออกให้บริการวิชาการและวิชาชีพนอกสถานที่

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จัดการศึกษาได้บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดหลักสูตร ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและสถานประกอบการ ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง มีการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ เปิดสาขาวิชาใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ตลอดจน การส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนมีอาชีพ และมีรายได้

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการวิจัยสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ทำให้เทคโนโลยีทางการศึกษาทั้งหลายได้รับความสนใจอย่างมาก สถานศึกษาและครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในเรื่องนี้ การแบ่งปันข้อมูลที่ถูกต้องและข้อเท็จจริงบนพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโควิด-19 รวมทั้งเสริมความสามารถในการรับมือกับผลกระทบจากสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในชีวิต

การเรียนการสอนออนไลน์ของสถานศึกษา

ด้วยวิกฤติจากโรคโควิด-19 ถึงการปรับตัวเพื่อความอยู่รอดในภาคการศึกษาทั้งในไทยและต่างประเทศ หลังจากท้องถื่นการอนามัยโรคประกาศให้โรคโควิด-19 เป็นโรคระบาดร้ายแรง เนื่องจากการแพร่ระบาดที่กระจายไปในหลายประเทศทั่วโลกแล้วนั้น หนึ่งในวิธีการรับมือกับการระบาดคือ Social distance หรือการเพิ่มระยะห่างระหว่างกันในสังคม เพื่อป้องกันการระบาดจากคนสู่คน ซึ่งมาตรการ Social distance นี้ได้ส่งผลอย่างมหาศาลกับทุกวงการทุกภาคส่วน

ในวงการการศึกษาทั้งในไทยและต่างประเทศ มีการนำระบบการเรียนการสอนออนไลน์เข้ามาปรับใช้ เพื่อดำเนินการเรียนการสอนต่อไปภายใต้วิกฤติโรคระบาดนี้ ทั้งการสอนสดที่นักเรียน นักศึกษาสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนได้ทันที คือเห็นหน้าเห็นตาได้ตอบสอบถามคุยกันได้ และการสอนแบบวิดีโอที่ผู้สอนสามารถอัดล่วงหน้าและผู้เรียนสามารถมาติดตามภายหลังสำหรับผู้ที่มีข้อจำกัดเรื่องการเรียนการสอนออนไลน์แบบสด วิทยาลัยมีการจัดการเรียนแบบหลากหลาย แบบ Onsite แบบ Online โดยใช้ Facebook, line, Google classroom, Microsoft Team, Zoom เป็นต้น

ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาเร็วขึ้นกว่าเดิม COVID 19 ทำให้เราต้องรักษาระยะห่างทางสังคม การรวมกลุ่มบนโลกจริง เป็นปัญหา ซึ่งต้องเปลี่ยนมาใช้ชีวิต และการรวมกลุ่มกันทางไซเบอร์ การเรียนการสอนต้องปรับตัวครั้งยิ่งใหญ่ แต่หากดูให้ดี จะเห็นว่า เป็นการ แปลงรูปไปตามเทคโนโลยี แต่ ทำให้เกิดเร็วขึ้น เทคโนโลยีในปัจจุบันรองรับได้อย่างน่าทึ่ง เราสามารถรวมกลุ่มคนทำกิจกรรมการเรียนบนโลกไซเบอร์ได้เป็นร้อยคนได้ สามารถพูดคุยโต้ตอบเหมือนอยู่ใกล้ๆ กัน

“ในช่วงนี้หลายสถานศึกษามีแนวโน้มที่ต้องปรับตัวมาออนไลน์ ขณะที่ทุกประเทศ กำหนดให้ อยู่บ้าน หยุดเชื้อ เพื่อชาติ แต่การศึกษาก็ไม่ควรหยุด ผู้ปกครอง คงต้องมองดูว่า จะใช้บ้านเป็นโรงเรียน ให้บุตรหลานได้อย่างไร การเตรียมการศึกษาที่บ้าน เพื่อไม่ให้ นักเรียน นักศึกษา ต้องเสียโอกาส การศึกษา ต้องให้ความสำคัญ ถ้าผู้ปกครองจัดแบบ โฮมสคูลได้ ก็ต้องช่วยกันทำ แต่ในแนวทางหนึ่ง คือ การเรียนแบบออนไลน์ เปลี่ยนสังคมโรงเรียนแบบเดิม เป็นการรวมกลุ่มสังคมบนโซเชียล ที่คุ้นเคย”

สำหรับในประเทศไทย ซึ่งโควิด-19 ส่งผลให้ สถานศึกษา สังกัดต่างๆ ทั่วประเทศ ต้องเลื่อนเปิดภาคเรียน และจัดการเรียนการสอนออนไลน์ แบ่งการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เตรียมพร้อมทั้งรูปแบบการจัดการเรียนการสอน สื่อที่นำมาใช้ และการพัฒนา ทำความเข้าใจกับครูผู้สอนในการใช้สื่อ ออกแบบเนื้อหาให้เหมาะสม วิกฤติไวรัสโควิด-19 จะมาพลิกกระบบการศึกษาโลก ไปสู่การเรียนการสอนบนแพลตฟอร์มออนไลน์ ได้นำระบบการเรียนออนไลน์มาใช้อย่างรวดเร็วภายในระยะเวลาเพียงชั่วข้ามคืน หลังจากรัฐบาลท้องถิ่นประกาศมาตรการล็อกดาวน์เพื่อป้องกันการแพร่เชื้อไวรัสโควิด-19 วิธีการเรียนการสอนที่แตกต่างออกไป , คุณครูสอนผ่านระบบประชุมวิดีโอทางไกลในทุกวัน , เด็กเข้าร่วมชั้นเรียนผ่าน Padlet ระบบโพสทิทโน้ต ที่ให้นักเรียนร่วมแบ่งปันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น , ใช้โปรแกรม Flipgrid ที่ช่วยให้ครูและนักเรียนร่วมสร้างวิดีโอสั้นๆ มาแบ่งปัน และใช้เครื่องมือออนไลน์ เปิดทางให้เด็กแต่ละคนได้ทำการบ้านทำงานกลุ่ม และปรึกษาสอบถามคุณครูได้ทุกเมื่อที่ต้องการ

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเทคโนโลยีที่สนับสนุนการบริการด้านสุขอนามัยและอำนวยความสะดวกต่อประชาชน อันเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และสถานการณ์ “ฝุ่นพิษ” หรือ ฝุ่น PM 2.5 ทั้งนี้ โดยการนำความรู้ด้านซอฟต์แวร์มาพัฒนาให้เกิดเป็น สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ขึ้น ทำให้นักเรียน นักศึกษา นำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาพัฒนาทำให้เกิดชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ “ตู้รับหน้ากากอนามัยด้วยบัตรประชาชน” เพื่อประโยชน์แก่สังคมในชุมชน

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อการออกแบบและพัฒนาตู้รับหน้ากากอนามัยด้วยบัตรประชาชน
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของตู้รับหน้ากากอนามัยด้วยบัตรประชาชน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้งานตู้รับหน้ากากอนามัยด้วยบัตรประชาชน

4.3 กรอบแนวคิด

1. ศึกษาอุปกรณ์ เครื่องมือ และไมโครคอนโทรลเลอร์ ที่มีความสะดวกต่อการใช้งาน และการแก้ไขปัญหาระบบ
2. ศึกษาและออกแบบกระบวนการประดิษฐ์ตู้รับหน้ากากอนามัยด้วยบัตรประชาชนที่มีความปลอดภัยทางโครงสร้างและไฟฟ้า สามารถติดตั้งใช้งานได้ง่าย
3. ออกแบบระบบหน้าต่างการใช้งาน, เมนู, ปุ่มเลือก (GUI) ระบบทัชสกินให้มีความเข้าใจง่ายและสอดคล้องกับผู้ใช้งานมากที่สุด
4. ออกแบบระบบจัดเก็บข้อมูลของผู้ใช้งานให้มีความปลอดภัยและสะดวกต่อการใช้งาน
5. ศึกษาประสิทธิภาพ ความเสถียรภาพและตอบสนองได้อย่างคงที่ของการใช้งานตู้รับหน้ากากอนามัยด้วยบัตรประชาชนของสถานศึกษา ชุมชน และพื้นที่สาธารณะ

4.4 วิธีการดำเนินงาน

1. รวบรวมข้อมูลจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน และข้อมูลพื้นฐาน

3. พัฒนาระบบโดยประยุกต์ใช้กระบวนการพัฒนาระบบสารสนเทศ(System Development life Cycle : SDLC)

- 3.1 วิเคราะห์ผู้รับหน้างานด้วยบัตรประชาชน
- 3.2 กำหนดความต้องการของระบบ
- 3.3 ออกแบบระบบ
- 3.4 ผู้รับหน้างานด้วยบัตรประชาชน (Flow Chart System)
- 3.5 พัฒนาผู้รับหน้างานด้วยบัตรประชาชนและเก็บข้อมูล
- 3.6 นำผู้รับหน้างานด้วยบัตรประชาชนให้กลุ่มตัวอย่างและผู้สนใจทดลองใช้
- 3.7 ทดสอบคุณภาพและแก้ไขระบบให้มีประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้งานจริง
- 3.8 จัดทำคู่มือการใช้งาน

โปรแกรมที่ใช้การพัฒนา

ระบบปฏิบัติการ Raspbian เป็นระบบปฏิบัติการสำหรับติดตั้งใช้งานบนบอร์ดขนาดเล็กนาม Raspberry Pi พัฒนามาจากระบบ Debian Linux เหมาะสำหรับนำมาใช้ทำแลป และงานวิจัยเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์แบบฝังตัว(Embedded System) โดยที่ Raspbian มีแพ็คเกจให้ใช้งานกว่า 35,000 แพ็คเกจ กล่าวได้ว่า สามารถติดตั้งแพ็คเกจที่ใช้งานใน Debian Linux และ ได้เกือบทุกแพ็คเกจ

โปรแกรม Arduino IDE อาศัยอินโน โอโอที คือ โปรแกรมที่ออกแบบมาเพื่อให้ง่ายต่อการเขียนซอฟต์แวร์ สำหรับแพลตฟอร์มโอเพ่นซอร์สนี้ แพลตฟอร์ม Arduino เป็นแพลตฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ยอดนิยมที่ออกแบบมาเพื่อลดความซับซ้อนของกระบวนการออกแบบอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ การใช้งานทั่วไป ได้แก่ หุ่นยนต์เทคโนโลยี การปรับปรุงบ้าน คอมพิวเตอร์ที่สวยใส่ได้และแอปพลิเคชันอิเล็กทรอนิกส์ที่แปลกใหม่ สิ่งประดิษฐ์ Arduino ส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาโดยใช้ Arduino IDE

4.5 ผลการทดสอบระบบ

1. ศึกษาค้นคว้าการประดิษฐ์ผู้รับหน้างานด้วยบัตรประชาชน พบว่า สามารถประดิษฐ์ผู้รับหน้างานด้วยบัตรประชาชนที่มีความปลอดภัยและสามารถใช้งานได้จริง ช่วยให้ประชาชนเข้าถึงการซื้อหน้างานได้อย่างสะดวก รวดเร็วและปลอดภัย

2. การศึกษาความพึงพอใจต่อผู้รับหน้างานด้วยบัตรประชาชน พบว่า จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ อาชีพและรายได้ จำนวน 50 คน ประกอบด้วยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 56 มีอายุระหว่าง 21-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 40 ในด้านอาชีพ พบว่า ส่วนใหญ่มีอาชีพเป็นครู/อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 34 ส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ระหว่าง 10,000 – 15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 30

3. ผลการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อผู้รับหน้างานด้วยบัตรประชาชน

3.1 ด้านการออกแบบ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจที่ผลงานมีความแปลกใหม่ ทันสมัยและมีความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.50 อยู่ในระดับมาก รองลงมาเป็นการออกแบบรูปลักษณ์ภายนอกมีความเหมาะสมต่อการใช้งาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.46 และผลงานถูกสร้างให้มีคุณลักษณะตรงตามวัตถุประสงค์และการใช้งาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.13

3.2 ด้านคุณภาพ พบว่า ส่วนใหญ่พึงพอใจที่สิ่งประดิษฐ์สามารถทำงานได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามคุณสมบัติ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.13 อยู่ในระดับมาก รองลงมาสิ่งประดิษฐ์มีความประณีตในการประกอบไม่เป็นอันตรายต่อผู้ใช้งาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.88

3.3 ด้านการนำไปใช้ พบว่า ส่วนใหญ่พึงพอใจที่สิ่งประดิษฐ์สามารถช่วยเหลือได้ตรงตามความต้องการของผู้นำไปใช้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.63 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาเป็นประสิทธิภาพการทำงานในภาพรวมของผู้รับหน้ากากอนามัยด้วยบัตรประชาชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ทำความเข้าใจได้ง่ายและการบำรุงรักษาที่ไม่ยุ่งยาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.13 ส่วนทักษะฝีมือของคณะผู้วิจัยที่มีในสิ่งประดิษฐ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.38

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้รับหน้ากากอนามัยด้วยบัตรประชาชน เพื่อใช้ในการจำหน่ายและแจกจ่ายหน้ากากอนามัยในสถานพยาบาล ห้างสรรพสินค้า สถานศึกษา ชุมชนและพื้นที่สาธารณะต่างๆ ได้อย่างทั่วถึง เพื่อให้ผู้ใช้บริการสามารถป้องกันตัวเองจากอันตรายของฝุ่น PM 2.5 และช่วยป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ลดปัญหาความเสี่ยงต่อการติดเชื้อในพื้นที่ชุมชนแออัดและส่งเสริมให้ประชาชนเข้าถึงการซื้อหน้ากากอนามัยได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ยังเป็นการช่วยพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีด้านสุขภาพและสร้างรายได้

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก 60 ถนนวังจันทร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

โทรศัพท์ 055-258570 โทรสาร 055-251346

E-mail plvcinfo@gmail.com Website www.plvc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2481 ณ บริเวณโรงเรียนจำการบุญ ถนนจำการบุญ เดิมชื่อโรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้า เปิดสอนแผนกวิชาเย็บเสื้อผ้า และ ย้ายมาตั้ง ณ ที่ปัจจุบันเลขที่ 60 ถนนวังจันทร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเย็บเสื้อผ้าและการช่างสตรีพิษณุโลก เปิดสอน 2 แผนกวิชา คือ แผนกวิชาตัดเย็บเสื้อผ้า และแผนกวิชาการช่างสตรี และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรีพิษณุโลก เปิดทำการสอนระดับอาชีวศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2518 - ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาพิษณุโลก

พ.ศ. 2519 - กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งให้รวมโรงเรียนอาชีวศึกษาพิษณุโลก โรงเรียนการช่างพิษณุโลกและวิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก เข้าด้วยกัน และยกฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลกมี 3 วิทยาเขต

- วิทยาเทคนิคพิษณุโลก เป็น วิทยาเขต 1
- โรงเรียนการช่างพิษณุโลก เป็น วิทยาเขต 2
- โรงเรียนอาชีวศึกษาพิษณุโลก เป็น วิทยาเขต 3

พ.ศ. 2520 - เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาพณิชยการได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารปฏิบัติการวิชาการวิชาชีพคหกรรมทั่วไป เป็นอาคารคอนกรีตเหล็ก 1 ชั้น งบประมาณ 1,000,000 บาท

พ.ศ. 2521 - กระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งให้แยกเป็น 2 วิทยาเขต

- วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก (บึงพระ) เป็น วิทยาเขต 1
- โรงเรียนอาชีวศึกษาพิษณุโลก เป็น วิทยาเขต 2

พ.ศ. 2522 - เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คณะวิชาคหกรรมศาสตร์มี 2 แผนกวิชา

- แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

พ.ศ. 2523 - กระทรวงศึกษาธิการประกาศแยกวิทยาเขตในวิทยาลัยต่างๆ และจัดตั้งวิทยาลัยฯ ใหม่และเปลี่ยนชื่อใหม่

- วิทยาเขต 1 จัดตั้งเป็นวิทยาลัยพิษณุโลก
- วิทยาเขต 2 จัดตั้งเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก

- พ.ศ. 2524 - ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น กว้าง 10 เมตร ยาว 63 เมตร 1 หลัง งบประมาณ 5,000,000 บาท
- พ.ศ. 2525 - เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชา การเลขานุการ
- พ.ศ. 2527 - ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ 3 ชั้นกว้าง 9 เมตรยาว 63 เมตร งบประมาณ 4,385,000 บาท
- พ.ศ. 2531 - ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ 1 หลัง งบประมาณ 4,155,000 บาท
- พ.ศ. 2534 - เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด
- พ.ศ. 2537 - เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- พ.ศ. 2538 - ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารผลิตผลพื้นที่ใช้สอย 576 ตารางเมตรจำนวน 1 หลัง งบประมาณ 3,456,000 บาท
- พ.ศ. 2539– 2541 - ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงอาหารหอประชุม 1 หลัง (อาคารเฉลิมพระ เกียรติ) งบประมาณ 17,080,000 บาท
- พ.ศ. 2540 - เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สำหรับผู้จบ การศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) หรือต่างสาขาวิชาประเภทวิชาบริหารธุรกิจสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชา การตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- พ.ศ. 2542 - เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร
- พ.ศ. 2546 - เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พ.ศ. 2548 - ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารกีฬาเอนกประสงค์ 1 หลัง งบประมาณ 4,000,000 บาท
- พ.ศ. 2549 - เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิกอาร์ต
- เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรมและการบริการ (ระบบทวิภาคี)สาขางานบริการอาหารและ เครื่องดื่ม
- พ.ศ. 2551 - เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาผ้าและเครื่อง แต่งกาย สาขางานอุตสาหกรรมเสื้อผ้าประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ(เน้นโปรแกรมมิ่ง)
- เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชา การจัดการธุรกิจค้าปลีก (ระบบทวิภาคี) สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป
- พ.ศ. 2553 - ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการ 5 ชั้น พร้อมลิฟท์ พื้นที่ใช้สอย 3,200 ตารางเมตร จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 25,900,000 บาท

- เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา ศิลปกรรมสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขางานมัลติมีเดีย

- เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ, สาขางานการพัฒนาเว็บเพจ

พ.ศ. 2555 - เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขางานออกแบบเสื้อผ้า

- เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา เทคโนโลยีการออกแบบเครื่องแต่งกาย สาขางานออกแบบเสื้อผ้าชั้นสูง ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชา คอมพิวเตอร์กราฟิก สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก และสาขางานมัลติมีเดีย

พ.ศ. 2556 - เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานเทคโนโลยี สารสนเทศ

- เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานการประกอบ อาหาร (MEP)

- เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) สาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ(MEP)

- เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานการโรงแรม และบริการ (MEP)

- เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาคอมพิวเตอร์ กราฟิก

- ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารวิทยบริการ 1 หลังปีงบประมาณ พ.ศ.2556 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 9,000,000 บาท

- ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพ 1 หลังปีงบประมาณ พ.ศ.2556 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 3,000,000 บาท

- ได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องประชุม 514 ปีงบประมาณ พ.ศ.2556 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 1,200,000 บาท

พ.ศ. 2557 - เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง)

พ.ศ. 2558 - เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557 สาขาวิชา เทคโนโลยีการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ การบริหารงานคหกรรมศาสตร์ อาหารและโภชนาการ การบัญชี การเลขานุการ การตลาด การจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ เทคโนโลยี สารสนเทศ ศิลปกรรม และการโรงแรม

- เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการบัญชี ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนวัดโบสถ์

พ.ศ. 2559 - เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 (ทวิศึกษา) สาขาวิชาการตลาด กับ โรงเรียนผดุงราษฎร์ และ โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา

- เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 (ทวิศึกษา) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ กับ โรงเรียนท่าทองพิทยาคม และ โรงเรียนผดุงราษฎร์

พ.ศ. 2560 - เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 (ทวิศึกษา) สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ กับ โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา

พ.ศ. 2561 - ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารปฏิบัติการและหอพักพร้อมครุภัณฑ์และลิฟท์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2561 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 37,134,200 บาท

พ.ศ. 2562 - เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) สาขางาน การโรงแรม
- เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการดูแล
ผู้สูงอายุ

พ.ศ. 2563 - เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) พุทธศักราช 2558
สาขาวิชา การบัญชี
สาขาวิชา การตลาด
สาขาวิชา การเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
สาขาวิชา การจัดการธุรกิจค้าปลีก
สาขาวิชา การจัดการสำนักงาน
สาขาวิชา ดิจิทัลกราฟิก
สาขาวิชา เทคโนโลยีแพชชั่นและเครื่องแต่งกาย
สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ
สาขาวิชา การบริหารงานคหกรรม
สาขาวิชา การจัดการดูแลผู้สูงอายุ
สาขาวิชา การโรงแรม
สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จัดการศึกษา 3 ระดับ คือ

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.3) หรือเทียบเท่า แบ่งเป็น 5 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาศิลปกรรม ประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) รับผู้จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตร(ปวช.) หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า แบ่งเป็น 5 ประเภท คือประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประเภทวิชาศิลปกรรม และประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
3. ระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ) (สายปฏิบัติการ) รับผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ(ต่อเนื่อง)

สภาพชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน ซึ่งบริเวณด้านหน้าเป็นสถานที่พักผ่อนและสถานที่ออกกำลังกายของประชาชน ตลอดจน มีสถานที่ราชการที่ใกล้เคียง คือ สำนักงานสรรพากรเขต 6 , ศาลจังหวัดพิษณุโลกและ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม(วังจันทน์) นอกจากนี้ ยังมีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ คือ วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร และอนุสาวรีย์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

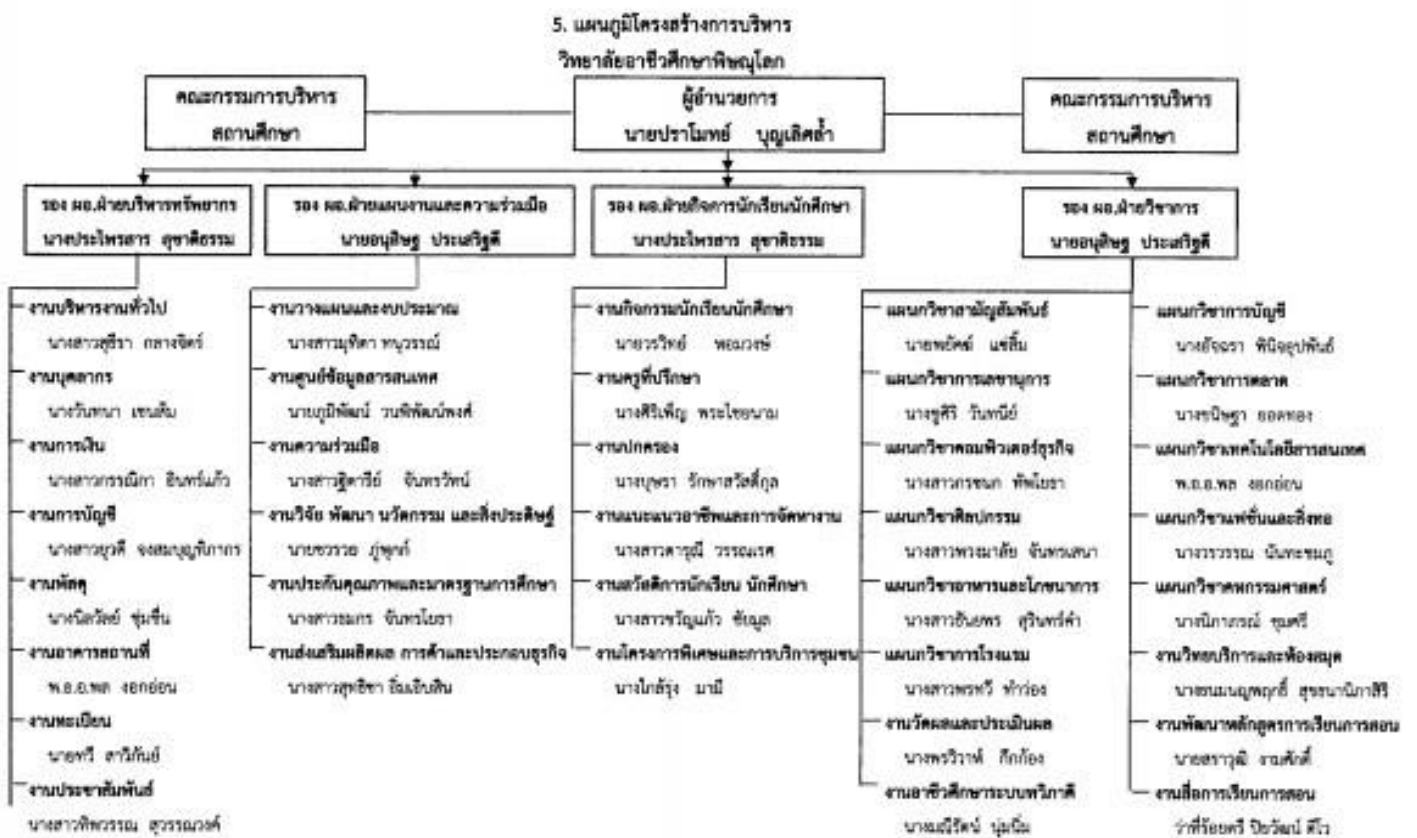
- | | | |
|---------------|--------|--|
| - ทิศเหนือ | ติดกับ | ศาลจังหวัดพิษณุโลก |
| - ทิศใต้ | ติดกับ | มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามพิษณุโลก (วังจันทน์) |
| - ทิศตะวันออก | ติดกับ | ถนนวังจันทน์ แม่น้ำน่าน |
| - ทิศตะวันตก | ติดกับ | ถนนพระร่วงและคูเมือง |

สภาพเศรษฐกิจ

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร โดยเฉพาะพืชไร่ ได้แก่ ข้าวโพด มันสำปะหลัง และ ถั่วเหลือง ส่วนการทำนามีทั้งนาปีและนาปรัง โดยจะทำในลักษณะนาดำ นาหว่าน นาหว่านตม ข้าวไร่

สภาพสังคม

- การศึกษา มีสถาบัน/สถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน 526 แห่ง
- การสาธารณสุข มีโรงพยาบาลของรัฐบาล โรงพยาบาลของเอกชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน สถานีอนามัย และคลินิก
- สาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา และการคมนาคม ทางรถยนต์ รถไฟ ทางน้ำ และทางอากาศ



2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	489	24	0	513
ปวช.2	503	70	0	573
ปวช.3	425	46	0	471
รวม ปวช.	1417	140	0	1,557

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	444	217	661
ปวส.2	571	124	695
รวม ปวส.	1015	341	1,356

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	736	354	48.10
ปวส.2	783	564	72.03
รวม	1519	918	60.43

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	549	362	65.94
ปวส.2	684	562	82.16
รวม	1233	924	74.94

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	3	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ การรับรอง	44	44	44
ข้าราชการพลเรือน	1	-	-
พนักงานราชการครู	4	4	4
พนักงานราชการ(อื่น)	6	-	-
ครูพิเศษสอน	46	19	46
เจ้าหน้าที่	29	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	13	-	-
รวม ครู	94	67	94
รวมทั้งสิ้น	146	67	94

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	5	5	10
ศิลปกรรม	1	1	2
คหกรรม	3	4	7
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	11	12	23

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	5
อาคารปฏิบัติการ	7
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	17

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	958,174.19
งบดำเนินงาน	5,548,507.75
งบลงทุน	0.00
งบเงินอุดหนุน	13,944,515.74
งบรายจ่ายอื่น	1,837,393.87
รวมทั้งสิ้น	22,288,591.55

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะนำ คุณธรรมเด่น เน้นเทคโนโลยี มีจิตบริการ

อัตลักษณ์

เป็นนักปฏิบัติมืออาชีพ

เอกลักษณ์

บริการดี ฝีมือเด่น เน้นความประณีต

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

1. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ บริหารธุรกิจ คหกรรม ศิลปกรรมและอุตสาหกรรมท่องเที่ยวให้มีคุณภาพมาตรฐานสู่ประชาคมอาเซียน
2. สร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพ
3. บริการวิชาชีพสู่ชุมชน
4. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐาน ความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน
3. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานตอบสนองความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
4. สถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและ ผู้เรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มี คุณภาพที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. สถานศึกษามีการบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน
9. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มี คุณภาพ

ยุทธศาสตร์

1. การสร้างกำลังคนนักปฏิบัติมืออาชีพ (Hands-on)
2. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม (Research & Innovation)
3. ส่งเสริมการเป็นพลเมืองอาเซียน (ASEAN Citizen)
4. การบริหารจัดการภาคีเครือข่าย (Network Management)

กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ บริหารธุรกิจ คหกรรม ศิลปกรรม และอุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว ให้มีคุณภาพมาตรฐานสู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการสอนที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานก้าวสู่ศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียน
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. จัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอทันสมัย
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

พันธกิจที่ 2 สร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมพัฒนาครูในการสร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ที่เกิดจากการเรียนการสอนและพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์
2. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในการสร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ที่สอดคล้องกับสายงาน
3. สนับสนุนครูและผู้เรียนในการนำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่ชุมชน

พันธกิจที่ 3 บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา แก่บุคคลในชุมชน
2. ฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพอิสระแก่บุคคลในชุมชน
3. ยกระดับผู้ประกอบการในชุมชนให้มีศักยภาพในการแข่งขัน

พันธกิจที่ 4 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
2. พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์การมาตรฐานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดภาพยนตร์และสารคดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
การประกวดอาหารชาวพุทธ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การศึกษาการผลิต Syrup จากข้าว	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
น้ำพริกตาแดงกิ่งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
ผักแผ่นเพื่อสุขภาพจากกระเจี๊ยบเขียวและแป้งกล้วยน้ำว้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
พวงหรีดดอกไม้ประดิษฐ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ผู้รับหน้าจากอนามัยด้วยบัตรประชาชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิตาธิปไตย จันทวัฒน์ ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
นายนิรุต สุคันธรัตน์ ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
นางสาวจิตาธิปไตย จันทวัฒน์ ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
นางสาวกัลย์สุตา สุขสุวรรณ ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
นางสาวอัญญาพร สุรินทร์คำ ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
นางสาวรัตนา อุ่นวัน ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
นางสาวอัญญาภัทร จิตต์กลาง ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
นางสาวสุธีรา กลางจิตร์ ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
นางสาวทิพวรรณ สุวรรณวงศ์ ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
นางสาวธมกร จันทโยธา ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
นางสาวนารีรัตน์ แก้วเขตรการ ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
นางสาวอภิญญา คงสุขศรี ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
นางสาวพวงมาลัย จันทเสนา ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภูมิพัฒน์ วณพิพัฒน์พงศ์ "Excellent Teacher 4.0" ประจำปี 2563 ครูผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีความ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เป็นเลิศเฉพาะด้านสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			
นางสาวฐิติริย์ จันทรวีพันธ์ "Excellent Teacher 4.0" ประจำปี 2563 ครูผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีความเป็นเลิศเฉพาะด้านกลุ่มวิชา ภาษาต่างประเทศอังกฤษ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร อาชีวศึกษา
นายภูมิพัฒน์ วนพิพัฒน์พงศ์ "ครูสุดดี" ประจำปี 2563	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
นายภูมิพัฒน์ วนพิพัฒน์พงศ์ ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ และเทคโนโลยีดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
นางสาวฐิตารีย์ จันทรวีพันธ์ "รางวัลคุรุสภา" ปี 2563	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
นางสาวฐิตารีย์ จันทรวีพันธ์ รางวัลพระพลหัทสบดี ประเภทบุคคล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
นายปราโมทย์ บุญเลิศล้ำ "ผู้บริหารศรีอาชีวศึกษา"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางประไพธรรมา สุขชาติธรรม ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในวันครู ปี 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
นายอนุสิทธิ์ ประเสริฐดี ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในวันครู ปี 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
นายขรรชัย ภูพุกก์ ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ปี 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
นางไกล่รุ่ง มามี ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ปี 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
นางชนิษฐา ยอดทอง ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ปี 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
นางอัญชลีพร ลาบุญ ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ปี 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
นางสาวสุทธิดา อิ่มเอิบสิน ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ปี 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
นางสาวชมชนก ก้าววงศ์ ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ปี 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
นางสาวอรรณณ เนียมพันธ์ ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ปี 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบุญหลง ขำบางโพธิ์ ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ปี 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
นางสาวรัตนา อุ่นวัน ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ปี 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
นายวิษุทธิ์ เหล่าก่อ ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ปี 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
นางสาวนริศรา กลิ่นเจริญ ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ปี 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายฐิติกร หลักเพชร การประเมินสมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศิริประภา มีผึ้ง การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเปรมศิริพันธ์ อินทรีย์ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
1.นางสาวพรรณวษา นิมอัม 2.นางสาวนิรัตน์ชา สายแสง การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
1.นางสาวณัฐนันท์ สุกเอี่ยม 2.นางสาวรมย์ธีรา วงกาวิ 3.นางสาวสุวรรณะนารี นักปราขญ์ 4.นางสาวณิชาภัทร บัวเผื่อน การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
1.นางสาวลักขณา ปฐมเสธิพงษ์ 2.นายพุดธิพงษ์ ปานให้ 3.นางสาววิสตร์ ยามสุข 4.นางพงศศิริ สิงโต การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับชั้น ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
1.นางสาวศิริประภา มีผึ้ง การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
1. นางสาวปรียาภรณ์ แก้วดวงเล็ก 2. นางสาวภรณ์รัตน์ ชูจันทร์ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาภาคเหนือ
1. นางสาวกุลณัฐ มีชื่อ 2. นางสาวนิรัตน์ชา เนียมขาวนา	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
3. นางสาวพรรณวษา นิ่มอัม 4. นางสาวเกสรฯ เพียงงาม 5. นางสาวจิราภา สุขเจริญ 6. นางสาวพัชรภรณ์ ถินทับ 7. นางสาวภาสินี จิตริชัย 8. นางสาวศศิ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ เรื่อง Syrup จากข้าว			
1. นางสาวสิริกร ช่างโคตรพะเนา 2. นางสาวสุวรรณา วงศ์ไทย การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เรื่อง Twin Dragon	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
1. นางสาวศิริเกศ แก้วผึ้ง 2. นายเกรียงศักดิ์ สอนสัง การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เรื่อง Water Meal Crispy Cracker	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
1. นางสาวพรรณวษา นิ่มอัม 2. นางสาวนิรุตติชา เนียมขาวนา 3. นางสาวกุลณัฐ มีชื่อ การแข่งขันโครงงาน นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ เรื่อง การศึกษาการผลิต Syrup จากข้าว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา สมาคมวิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทยฯ บริษัทเอสโซ่ (ประเทศ ไทย) จำกัด (มหาชน)

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพลอยสีฟ้า จันทร์ประเสริฐ น้ำพริกตาแดงผงกึ่งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
นางสาววรรณพร ขวัญอยู่ พวงหรีดดอกไม้ประดิษฐ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
นายภาสกร เกษามูล ตุ้รับหน้ากากอนามัยด้วยบัตรประชาชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
นางสาวกัญญาพัชร เมสุวรรณ ผักแผ่นเพื่อสุขภาพจากกระเจี๊ยบเขียวและแป้งกล้วย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
นางสาวพรรณวษา นิ่มอัม การศึกษาการผลิต Syrup จากข้าว ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 12 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 การสร้าง Smart Businessman

สถานศึกษามีการสร้างผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะเทคโนโลยีทางธุรกิจแก่ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ME3S ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 ด้านการสร้างผู้ประกอบการ

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาขีดความสามารถผู้เรียนในสถานศึกษาให้ประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม

4.2 ด้านการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีทางธุรกิจแก่ผู้เรียน

สถานศึกษามีการพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-commerce เพื่อให้เรียนรู้การดำเนินธุรกิจโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นมากต่อการประกอบอาชีพในโลกปัจจุบันและอนาคต

4.3 ด้านพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ME3S

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดังนี้ คุณธรรม (M : Moral) ภาษาอังกฤษดี (E : English) บุคลิกภาพดี (S1 : Smart) ทักษะดี/ความรู้ดี (S2 : Skillful) และขยันอดทน (S3 : Sedulous)

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช.3 จำนวน 433 คน ระดับ ปวส.2 จำนวน 653 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,086 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช.3 ร้อยละ 95.79 ระดับ ปวส.2 ร้อยละ 98.20 รวมทั้งสิ้น ร้อยละ 97.22 ระดับระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาแต่ละสาขาวิชา พบว่า ทุกสาขาวิชา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ และหน่วยงานมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน และมีความชื่นชมความสามารถของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตลอดจน คุณธรรมจริยธรรมที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรการอาชีวศึกษาแต่ละสาขาวิชา

1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช.3 จำนวน 134 คน และ ระดับ ปวส.2 จำนวน 0 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 134 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช.3 ร้อยละ 50 อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละสาขาวิชา พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง (จำนวน 3 สาขาวิชา) คิดเป็นร้อยละ 50.00 ของสาขาวิชาทั้งหมด เนื่องจาก ตามหนังสือที่ ศร 0606/4098 เรื่อง การขอยกเลิกการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา(Vocational National Educational Test : V-net) ลงวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ.2563 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีการกำหนดมาตรการในการวัดคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา โดยการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ(ปวช.) ทดแทนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-19 จึงขอยกเลิกการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป โดยวิทยาลัยมี 3 สาขา (บัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ อาหารและโภชนาการ) ผู้เรียนทั้งหมด 67 คน ที่เข้ารับการทดสอบดังกล่าว

1.2.3) ผลสะท้อน : ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น และสถานศึกษาต่างๆ ให้การยอมรับในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ยอดเยี่ยม ติดต่อกัน 2 ปีการศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนของวิทยาลัยฯ มีความรู้และความคิดตามหลักสูตร

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1) เชิงปริมาณ :

(1) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 116 คน

(2) ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 45 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ 3 ดาว ระดับคุณภาพ ดี

1.1.3) ผลสะท้อน : ประชาชนให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยฯ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยการสนับสนุนธุรกิจของผู้เรียน นอกจากนี้ ธุรกิจ"บูมซาลาเปา" ได้ดำเนินกิจการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งได้รับการยอมรับและยกย่องจากสื่อต่างๆ ทั้งยังได้รับรางวัลรองชนะเลิศการประเมินสมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศระดับชาติ

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 56 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ระดับจังหวัด จำนวน 51 คน ระดับภาค จำนวน 4 คน ระดับชาติ จำนวน 1 คน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.2.3) ผลสะท้อน : บุคคลภายนอก และสถานศึกษาอื่นๆ ให้การยอมรับและชื่นชมความสามารถด้านทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการเป็นมืออาชีพในสาขาวิชานั้นๆ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด ระดับ ปวช.3 จำนวน 354 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 564 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 918 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3 ร้อยละ 48.09 และระดับ ปวส.2 ร้อยละ 72.03 รวมทั้งสิ้น ร้อยละ 60.43 ระดับคุณภาพ ดี

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียนทำให้สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์(ผ่านการประเมินกิจกรรมองค์กร) จำนวน 2,381 คน

1.2.2) **เชิงคุณภาพ** : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ผ่านการประเมินกิจกรรมองค์การ) ร้อยละ 85.77 และ วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง ระดับภาค ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.2.3) **ผลสะท้อน** : ชุมชน และผู้ประกอบการให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยฯ ในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1) **เชิงปริมาณ** : ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2561) มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช. จำนวน 362 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 519 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 881 คน

1.3.2) **เชิงคุณภาพ** : ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2561) มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช. ร้อยละ 82.83 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 84.52 รวมทั้งสิ้น ร้อยละ 83.67 ของผู้สำเร็จ 10 สาขาวิชา) คิดเป็นร้อยละ 82.67 ของสาขาวิชาทั้งหมด

1.3.3) **ผลสะท้อน** : สถานประกอบการ และหน่วยงานมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ และจากการสอบถามของ สถานประกอบการและสถานศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยฯ จำนวน 20 แห่ง ปรากฏว่าโดยรวม อยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 100) และเมื่อพิจารณารายฉบับ พบว่า ทุกฉบับมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก-มากที่สุด (คะแนนเฉลี่ย 3.51-5.00) คิดเป็นร้อยละ 100

2) จุดเด่น

วิทยาลัยฯ มีจุดเด่นในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวชิรศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- 2.1) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 2.3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.4) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวชิรศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- 3.1) การเสริมสร้างสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระให้กับผู้เรียน
- 3.2) ผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวชิรศึกษา ที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

4.1) จัดทำโครงการเสริมสร้างสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชาชีพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

4.2) พัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนทั้งด้านพฤติกรรมและการเรียนร่วมกับผู้ปกครองเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โดยเฉพาะระดับ ปวช.

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ประเภทวิชาที่มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 5 ประเภทวิชา

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ พบว่าผู้เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ ผู้เรียน ผู้ปกครองและสถานประกอบการ มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ใน ระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย 4.44) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน หรือ สถานประกอบการให้การยอมรับ และเชื่อมั่น วิทยาลัยฯ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะได้เหมาะสมกับการสร้างสรรค์ความสามารถของผู้เรียนได้ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 22 สาขาวิชา

1.2.2) เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเชื่อมั่นในศักยภาพวิทยาลัยฯ ในการจัดหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรได้ทันสมัยกับสภาพปัจจุบันและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหรือความสามารถเหมาะสมกับระดับการศึกษา

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1) เชิงปริมาณ : แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ 100.00

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : ผู้บริหารให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและเห็นชอบในการนำไปสู่การปฏิบัติ

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 94 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน ร้อยละ 88.88 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ผู้ปกครองและผู้เรียนมีความเชื่อมั่นและยอมรับในกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน

1.3) การจัดการเรียนการสอน

1.3.1) เชิงปริมาณ :

(1) ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 94 คน

(2) ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 94 คน

(3) ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 94 คน

(4) ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 94 คน

(5) ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 94 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน : ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา นอกจากนี้ ครูยังได้รับการยกย่องและเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายนอกในโอกาสต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1) เชิงปริมาณ :

(1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 90 คน

(2) ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 90 คน

(3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 90 คน

(4) ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 90 คน

(5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 90 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 100.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียนให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน

1.5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ :

(1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 83 คน
 (2) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 83 คน
 (3) ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการ
 เรียนการสอน จำนวน 82 คน

(4) ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
 จำนวน 83 คน

(5) ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ
 ยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 83 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 93.11
 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และ องค์กรภายนอกให้การยอมรับต่อสมรรถนะของ
 ครูผู้สอนด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรม

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการ
 เรียนการสอน จำนวน 51 ห้อง

1.6.2) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการ
 เรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 54.25 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

1.6.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการ
 จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ
 อาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1) เชิงปริมาณ : มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา และจัดให้มีระบบ
 ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ พร้อมทั้ง นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล
 สารสนเทศ

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อ
 การบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
 สถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1.2.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนา
 ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100.00

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน
 หรืองานฟาร์ม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน : ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลภายนอกมีความพึงพอใจ
 ต่อการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ระดับ มาก

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1) เชิงปริมาณ : มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ซึ่งได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระดับมาก

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ 100.00

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.4.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับมาก

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต 520 Mbps และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในวิทยาลัยฯ

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับ มาก

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.1) เชิงปริมาณ :

(1) สาขางานที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 4 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 18.18 ของสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด

(2) ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 371 คน ร้อยละ 11.65

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการมีความพึงพอใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ มาก

2) จุดเด่น

วิทยาลัยฯ มีจุดเด่นของการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

2.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.5) การจัดการเรียนการสอน

2.6) การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.7) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.8) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.9) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

2.10) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.11) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

2.12) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3) จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ มีจุดที่ควรพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัด การเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

3.1) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3.2) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

4.1) พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต และ WiFi ให้มีความเร็วไม่น้อยกว่า 100 Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

4.2) จัดทำห้องเรียนเฉพาะทางทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

ร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก และ

ชุมชน ตลอดจน บุคลากรภายในมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาส่งผลให้เกิดความเข้าใจและความร่วมมือให้การพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่เป้าหมาย

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ : สาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 15 สาขางาน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร และหน่วยงานภายนอก มีความเต็มใจและพึงพอใจในการมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา 2 กิจกรรม

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา นอกจากนี้ สถานศึกษา ยังมีนวัตกรรมที่นำไปใช้ในบริการชุมชน คือ อุปกรณ์ปอกเปลือกสับปะรด และอื่นๆ

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1.1.1) เชิงปริมาณ : ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่ได้รับ จำนวน 5 ชิ้น

1.1.2) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (ยกเว้นชมเชย) ระดับจังหวัด 4 ชิ้น ระดับชาติ จำนวน 1 ชิ้น ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1.3) ผลสะท้อน : ชุมชนและหน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยฯ ที่ส่งเสริมผู้เรียนในการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม

2) จุดเด่น

1. การส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการ
2. การส่งเสริมการประกอบการภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. การจัดรายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีทางธุรกิจแก่ผู้เรียน
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ หรือรายวิชาด้านเทคโนโลยีทางธุรกิจ

5. ผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. ผลการทดสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมของผู้เรียน

8. รางวัลจากการประกวดแข่งขันภายนอกสถานศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปทุกสาขาวิชา

ส่วนที่ 5
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			103
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 115			89.57
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			11
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			44.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			93
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 95			97.89
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			13
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			52.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อย ละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	88.09
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	89.57
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	44
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.89
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	90.24
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	52
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	89.80
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อย ละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

6.1 มาตรฐานที่ 4 การสร้าง Smart Businessman

6.1.1 ด้านการสร้างผู้ประกอบการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้าง Smart Businessmanด้านการสร้างผู้ประกอบการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่ส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการ จำนวน 8 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : สาขาที่ส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการ ร้อยละ 90.00

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรภายนอกให้ความชื่นชมสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการแก่ผู้เรียน ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

6.1.2 ด้านการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีทางธุรกิจแก่ผู้เรียน ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้าง Smart Businessmanด้านการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีทางธุรกิจแก่ผู้เรียน ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ในการพัฒนาการสร้าง Smart Young Businessman ด้านการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีทางธุรกิจแก่ผู้เรียน ตามรายการประเมินคุณภาพ ดังนี้

1.1)การจัดรายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีทางธุรกิจแก่ผู้เรียน

เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่เปิดสอนรายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีทางธุรกิจแก่ผู้เรียน จำนวน 8 สาขาวิชา

1.2)เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาที่เปิดสอนรายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีทางธุรกิจแก่ผู้เรียน ร้อยละ 90.24

1.3)ผลสะท้อน : สถานประกอบการ และหน่วยงานให้ความชื่นชมสถานศึกษาในการจัดรายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีทางธุรกิจแก่ผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

6.1.3 ด้านพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ME3S ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้าง Smart Businessmanด้านพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ME3S ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ในการพัฒนาการสร้าง Smart Young Businessman ด้านพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ME3S ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

3.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 2,242 คน

3.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 92.30

2) จุดเด่น

1. การส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการ
2. การส่งเสริมการประกอบการภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. การจัดรายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีทางธุรกิจแก่ผู้เรียน
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ หรือรายวิชาด้าน

เทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ

5. ผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. ผลการทดสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมของผู้เรียน
8. รางวัลการแข่งขันภายนอกสถานศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ทุกสาขาวิชา

ส่วนที่ 7
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระแก่ผู้เรียน 2. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน 2. โครงการประชุมผู้ปกครอง
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ 2. โครงการจัดตั้งองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคลากรตามมาตรฐานอาชีพ ภายใต้สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ องค์การมหาชน(สคช.)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. ส่งเสริมสนับสนุนครูเข้ารับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. ส่งเสริมการจัดทำห้องเรียนเฉพาะทางทุกสาขาวิชาชีพ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. เพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคี 2. เพิ่มสาขาวิชาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. ส่งเสริมการเชิญครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนทุกสาขาวิชา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ทุกประเภทวิชาอย่างต่อเนื่อง 2. ส่งเสริมการประกวดแข่งขันนวัตกรรมงานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
มาตรฐานที่ 4 การสร้าง Smart Businessman	
4.1 ด้านการสร้างผู้ประกอบการ	1. สร้างผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทุกสาขาวิชา
4.2 ด้านการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีทางธุรกิจแก่ผู้เรียน	1. ส่งเสริมการจัดรายวิชาเทคโนโลยีทางธุรกิจแก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา
4.3 ด้านพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ME3S	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ทุกสาขาวิชา